



DIREZIONE DIDATTICA 1° CIRCOLO
Via Rosmini, 16 - 28845 DOMODOSSOLA (VB)
0324-242359 – Fax 0324-242359 - e-mail: vbce00200n@istruzione.it
codice fiscale: 83002470033 CODICE UNIVOCO UF1HHZ

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

INTRODUZIONE

*“La scuola deve atteggiarsi come una **comunità in miniatura**, una società embrionale, parte integrante dello sviluppo sociale, volta cioè ad una partecipazione consapevolmente indirizzata verso il tessuto comunitario del più vasto mondo degli uomini.”*

J. Dewey

Le linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019 n°92 si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge, cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dall'ordinamento.

Le ore riguardanti la parte di cittadinanza digitale saranno supervisionate dall'adulto, sia nel contesto scolastico che familiare.

L'educazione alla cittadinanza attiva persegue le seguenti finalità:

- sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile
- costruire il senso di legalità
- sviluppare un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita
- promuovere senso di benessere e prevenire il disagio per favorire l'acquisizione di competenze sociali: prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà.

SCUOLA DELL'INFANZIA							
	ANNI 3		ANNI 4		ANNI 5		
NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
IDENTITA' E APPARTENENZA	Le difficoltà legate al distacco della famiglia; identità personale e autonomia.	Acquisire fiducia e sicurezza in se stessi e negli altri.	Il senso dell'identità personale e autonomia.	Prendere conoscenza della propria identità.	Identità personale e autonomia.	Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti ed attività in autonomia.	<i>Sviluppa il senso dell'identità personale; instaura rapporti di fiducia con i pari e gli adulti. Si mostra autonomo nell'esecuzione di consegne e disponibile alla collaborazione.</i>
	Le prime regole della vita comunitaria	Accettare gradualmente e rispettare le regole ed i ritmi della sezione.	L'importanza delle regole e dello stare insieme.	Accettare e adattarsi alle norme ed alle regole della vita comunitaria.	Le regole fondamentali per la collaborazione e cooperazioni con gli altri.	Collaborare e cooperare con gli altri nel rispetto delle regole.	<i>Rispetta semplici norme di comportamento nel gioco e nel lavoro.</i>
	Rispetto e condivisione delle cose proprie e di quelle degli altri. Il rispetto dell'ambiente.	Rispettare e condividere le proprie cose e quelle degli altri. Rispettare l'ambiente.	Rispetto e condivisione delle cose proprie e di quelle degli altri. Il rispetto dell'ambiente.	Rispettare e condividere le proprie cose e quelle degli altri. Rispettare l'ambiente.	Rispetto e condivisione delle cose proprie e di quelle degli altri. Il rispetto dell'ambiente.	Rispettare e condividere le proprie cose e quelle degli altri. Rispettare l'ambiente.	<i>Rispetta le proprie cose e quelle altrui.</i>
	Emozioni e sentimenti	Esprimere emozioni e sentimenti.	Emozioni e sentimenti	Esprimere emozioni e sentimenti.	Emozioni e sentimenti	Esprimere emozioni e sentimenti.	<i>Sviluppa il senso d'identità personale e percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa</i>

							<i>esprimerli in modo adeguato.</i>
	Usi e costumi del proprio territorio.	Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.	Usi e costumi del proprio territorio.	Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.	Usi e costumi del proprio territorio.	Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.	<i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e del territorio.</i>
COMPETENZE DIGITALI	<p>Conoscenza di base delle parti essenziali di un PC.</p> <p>Simbologia informatica di base.</p>	<p>Vivere positivamente il primo approccio alla tecnologia.</p> <p>Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici.</p>	<p>Conoscenza delle parti essenziali di PC.</p> <p>Simbologia informatica di base.</p>	<p>Vivere positivamente il rapporto con la tecnologia.</p> <p>Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici.</p>	<p>Conoscenza più dettagliata della simbologia informatica e dei componenti di un PC.</p>	<p>Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti.</p> <p>Orientarsi tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti nelle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.</p> <p>Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.</p> <p>Utilizzare la tastiera informatica e numerica una volta memorizzati i simboli.</p> <p>Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici.</p> <p>Ricompone un'immagine virtuale per trascinarsi delle varie parti costitutive.</p> <p>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</p>	<p><i>Dimostrare interesse per giochi multimediali.</i></p> <p><i>Approcciarsi con strumenti tecnologici.</i></p> <p><i>Sperimentare le prime forme di scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</i></p> <p><i>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer e/o tablet.</i></p> <p><i>Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</i></p>

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA							
	CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		
NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Cura della persona.</p> <p>Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni,</p>	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Cura della persona.</p> <p>Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni,</p>	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Cura della persona.</p> <p>Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni,</p>	<p><i>È consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</i></p> <p><i>Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.</i></p>

		consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).		consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).		consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).	
IDENTITÀ E APPARTENENZA	Rispetto Tolleranza Responsabilità	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente i diversi compiti.	Rispetto Tolleranza Responsabilità	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente i diversi compiti.	Rispetto Tolleranza Responsabilità Usi e costumi del proprio territorio.	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente i diversi compiti. Conoscere gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.	<i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</i> <i>Conosce i propri diritti e i propri doveri.</i> <i>Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</i>
ALTERITÀ E RELAZIONE	Diritti e doveri. Collaborazione e cooperazione Solidarietà Regole e buone maniere	Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità	Diritti e doveri Collaborazione e cooperazione Solidarietà Regole e buone maniere	Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità	Diritti e doveri Collaborazione e cooperazione Solidarietà Regole e buone maniere	Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità	<i>Esprime i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri.</i> <i>Individua le regole e le responsabilità di ciascuno.</i> <i>Chiede aiuto</i>

		<p>all'ascolto e alla collaborazione.</p> <p>Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione.</p> <p>Rispettare il ruolo nell'apprendimento cooperativo e nel circle-time.</p> <p>Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</p> <p>Acquisire il significato di: regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e nelle varie occasioni sociali.</p>		<p>all'ascolto e alla collaborazione.</p> <p>Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione.</p> <p>Rispettare il ruolo nell'apprendimento cooperativo e nel circle-time.</p> <p>Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</p> <p>Acquisire il significato di: regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e nelle varie occasioni sociali.</p>		<p>all'ascolto e alla collaborazione.</p> <p>Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione.</p> <p>Rispettare il ruolo nell'apprendimento cooperativo e nel circle - time.</p> <p>Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</p> <p>Acquisire il significato di: regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p>	<p><i>quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede.</i></p> <p><i>Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</i></p>
PARTECIPAZIONE	Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.	Comprendere la necessità di stabilire e	Il comportamento a casa, a scuola,	Comprendere la necessità di stabilire e	Il comportamento a casa, a scuola,	Comprendere la necessità di stabilire e	

	<p>Le norme del codice stradale</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...)</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto</p>	<p>in altre situazioni.</p> <p>Le norme del codice stradale</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ..)</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi</p>	<p>rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto</p>	<p>in altre situazioni.</p> <p>Le norme del codice stradale</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi</p>	<p>rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto</p>	
--	---	--	---	--	---	--	--

		<p>stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia.</p>	<p>e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia.</p>	<p>e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia.</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

NETIQUETTE (galateo di internet)	Conoscenza dell'uso corretto delle risorse della rete (piattaforme digitali e motori di ricerca) Autodisciplina di sè all'interno della piattaforma (secondo le regole prestabilite)	Collaborare con gli altri utenti della rete Rispettare la privacy Interagire con le piattaforme in presenza dell'adulto	Conoscenza dell'uso corretto delle risorse della rete (piattaforme digitali e motori di ricerca) Autodisciplina di sè all'interno della piattaforma (secondo le regole prestabilite)	Collaborare con gli altri utenti della rete Rispettare la privacy Interagire con le piattaforme in presenza dell'adulto	Conoscenza dell'uso corretto delle risorse della rete (piattaforme digitali e motori di ricerca) Autodisciplina di sè all'interno della rete Conosceza e rischi della piattaforma e della rete(secondo le regole prestabilite)	Rispettare le risorse della rete Collaborare con gli altri utenti della rete Rispettare la privacy Interagire con le piattaforme in presenza dell'adulto	E' consapevole dei propri comportamenti all'interno delle piattaforme didattiche
---	---	---	---	---	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

	CLASSE IV		CLASSE V		
NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI	<p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.</p>	<p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.</p>	<p><i>Analizza fatti e fenomeni sociali.</i></p> <p><i>Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.</i></p>
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio,...).</p>	<p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</p>	<p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio,...).</p>	<p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p><i>Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</i></p> <p><i>Riconosce simboli dell'identità italiana ed europea.</i></p>

ALTERITÀ E RELAZIONE	<p>Diritti e doveri</p> <p>Collaborazione e cooperazione</p> <p>Solidarietà</p> <p>Regole e buone maniere</p> <p>Responsabilità</p>	<p>Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</p> <p>Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> <p>Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p> <p>Utilizzare in maniera responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Diritti e doveri</p> <p>Collaborazione e cooperazione</p> <p>Solidarietà</p> <p>Regole e buone maniere</p> <p>Responsabilità</p>	<p>Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</p> <p>Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> <p>Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p> <p>Utilizzare in maniera responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p><i>Fa un uso cosciente delle nuove tecnologie.</i></p> <p><i>Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</i></p> <p><i>Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p>
PARTECIPAZIONE	<p>Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</p> <p>Le norme del codice stradale</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà,</p>	<p>Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</p> <p>Le norme del codice stradale</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà,</p>	

	<p>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo ...).</p>	<p>manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli</p>	<p>di sicurezza.</p> <p>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, muse ,...).</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli</p>	
--	--	---	--	---	--

		della Costituzione.		della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.	
NETIQUETTE (galateo di internet)	<p>Conoscenza dell'uso corretto delle risorse della rete (piattaforme digitali, motori di ricerca, social network)</p> <p>Autodisciplina di sè all'interno della rete e della piattaforma (secondo le regole prestabilite)</p> <p>Conoscenza dei rischi della rete</p> <p>Conoscenza del peso delle parole anche nel "mondo virtuale"</p> <p>Conoscenza delle normative a tutela dei minori per la prevenzione del fenomeno del cyberbullismo.</p>	<p>Rispettare le risorse della rete</p> <p>Rispettare la propria e l'altrui privacy collaborando con gli utenti della rete</p> <p>Riconoscere le fake news</p> <p>Individuare e ricercare informazioni da fonti attendibili in rete</p> <p>Saper individuare e segnalare comportamenti scorretti in rete</p>	<p>Conoscenza dell'uso corretto delle risorse della rete (piattaforme digitali, motori di ricerca, social network)</p> <p>Autodisciplina di sè all'interno della rete e della piattaforma (secondo le regole prestabilite)</p> <p>Conoscenza dei rischi della rete</p> <p>Conoscenza del peso delle parole anche nel "mondo virtuale"</p> <p>Conoscenza delle normative a tutela dei minori per la prevenzione del fenomeno del cyberbullismo.</p>	<p>Rispettare le risorse della rete</p> <p>Rispettare la propria e l'altrui privacy collaborando con gli utenti della rete</p> <p>Riconoscere le fake news</p> <p>Individuare e ricercare informazioni da fonti attendibili in rete</p> <p>Saper individuare e segnalare comportamenti scorretti in rete</p>	<p>E' consapevole dei propri comportamenti in rete e di come questi abbiano una ricaduta reale sulla propria vita e su quella degli altri utenti</p> <p>E' consapevole delle potenzialità della rete, ma non ne sottovaluta i rischi</p>