



DIREZIONE DIDATTICA 1° CIRCOLO

Via Rosmini, 16 - 28845 DOMODOSSOLA (VB)

0324-242359 – Fax 0324-242359 - e-mail: vbee00200n@istruzione.it

codice fiscale: 83002470033 CODICE UNIVOCO UF1HHZ

Direzione Didattica I° Circolo – Domodossola (VB)

Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)

INDICE

Introduzione	Pag. 2
Norme di comportamento e Patto di Corresponsabilità	Pag. 2
Piattaforma educativa	Pag. 3
Animatore Digitale	Pag. 3
Scuola dell'Infanzia	
- Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata nella Scuola dell'Infanzia	Pag. 4
- Analisi del fabbisogno	Pag. 4
- Obiettivi da perseguire	Pag. 5
- Strumenti da utilizzare	Pag. 5
- Orario delle lezioni	Pag. 5
- Valutazione	Pag. 7
- Formazione	Pag. 7
Scuola Primaria	
- Analisi del fabbisogno	Pag. 8
- Organizzazione della DDI	Pag. 8
- Strumenti da utilizzare	Pag. 9
- Orario delle lezioni	Pag. 9
- Valutazione	Pag. 10

INTRODUZIONE

La necessità per le scuole di dotarsi di un Piano per la Didattica Digitale Integrata, in vista della ripresa del nuovo anno scolastico 2020-2021, è stata dichiarata nel decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39.

La Didattica Digitale Integrata è una modalità di lavoro che sostituisce quella a distanza, prettamente di emergenza. La DDI è una metodologia innovativa che rappresenta lo spostamento in modalità virtuale dell'ambiente di insegnamento e apprendimento. La scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria del 1° Circolo Didattico dovranno adottare il Piano in caso di necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Questo Piano individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza e tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili. Tutti devono essere raggiunti. Si dedicherà sempre molta attenzione ai BES: il lavoro di progettazione verrà completato successivamente, considerata la variabilità del quadro.

NORME DI COMPORTAMENTO E PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine, il Regolamento di Istituto è stato aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DAD, ora DDI, e ha provveduto a un'integrazione al Patto di Corresponsabilità, approvata dal Consiglio di Circolo in data 25

agosto 2020. Le famiglie firmano all'iscrizione tale Patto, dove è inserita un'appendice specifica riferita agli impegni che scuola e famiglia assumono, per l'espletamento della didattica digitale integrata (DDI).

PIATTAFORMA EDUCATIVA

L'Istituto utilizza G-Suite per le attività di DDI. La suite si compone di diversi applicativi, tra cui Google Classroom e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play. La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti, riconoscibili dal dominio @scuole-milani.edu.it, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo. L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica). Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto seguirà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

ANIMATORE DIGITALE

L'animatore e il team digitale devono garantire il supporto alle attività digitali della scuola: - collaborare con i docenti meno esperti; - creare (nel caso in cui non siano disponibili nelle piattaforme in uso) e/o guidare all'uso di repository (preventivamente valutare la modalità di gestione dei dati) per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali degli OO. CC. – deve essere portatore di innovazione.

SCUOLA DELL'INFANZIA

LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nell'eventualità di una nuova emergenza sanitaria anche la Scuola dell'Infanzia offre la possibilità di svolgere le attività di Didattica A Distanza che diventa Didattica Digitale Integrata. La didattica nella Scuola dell'Infanzia viene esplicitata attraverso molteplici attività (momenti di cura, di relazione, di gioco, di esplorazione), per tale motivo si cercherà di mantenere tale approccio anche nella Didattica digitale Integrata.

Si propone di definire le attività facendo riferimento al documento “Orientamenti pedagogici sui Legami Educativi a Distanza” LEAD (elaborato dalla Commissione Nazionale Infanzia per il sistema integrato zero-sei).

L’aspetto educativo a questa età infatti, si innesta su quel legame affettivo e motivazionale che bene viene espresso in questo documento.

Per questo sarà indispensabile rinnovare un Patto di alleanza educativo Scuola- Famiglia snello, chiaro nelle proposte, rispettoso di tutte le parti coinvolte, senza il quale non è possibile alcun coinvolgimento del bambino nelle nostre proposte educative.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Si avvierà una rilevazione del corredo di strumentazione tecnologica in possesso delle famiglie, al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti a chi ne fosse sprovvisto (vedi criteri stilati in Consiglio di Circolo), affinché nessuno sia escluso da queste nuove modalità di comunicazione. Già in presenza proporrò durante l'anno scolastico alcune attività che abitueranno i bambini alla fruizione e all'utilizzo di alcuni strumenti tecnologici.

A tal proposito sarebbe utile l'installazione di una lavagna LIM anche nella nostra scuola.

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Il team docente della Scuola dell'Infanzia garantirà una cornice pedagogica e metodologica condivisa che fornisca omogeneità all'offerta formativa dei nostri plessi (come si legge nelle linee guida della DDI).

Verranno rimodulate le progettazioni didattiche, predisponendo attività ludiche-esperienziali, di manipolazione, motorie quanto più possibili varie ed avendo cura di porre gli alunni, anche se a distanza, al centro del processo di insegnamento/apprendimento per sviluppare il più possibile autonomia e responsabilità.

Andrà posta particolare attenzione agli alunni più fragili, predisponendo percorsi alternativi per bambini stranieri o con difficoltà di apprendimento (compatibilmente con le risorse a disposizione: insegnante di sostegno e psicopedagogiste nonché figure specialistiche delle strutture locali di riferimento).

STRUMENTI DA UTILIZZARE

La scuola dell'infanzia assicura unitarietà all'azione didattica utilizzando la piattaforma G-Suite scelta dal Circolo, il registro elettronico e vari tipi di device (smartphone, tablet, PC).

Le insegnanti segnano la loro presenza e quella degli alunni durante le videolezioni sul registro elettronico e vi annotano le comunicazioni scuola-famiglia per abituare sempre di più le famiglie all'utilizzo di questo nuovo strumento di comunicazione digitale.

ORARIO DELLE LEZIONI

Durante il periodo di DDI, l'aspetto più importante da considerare per la Scuola dell'Infanzia sarà quello di mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. La videolezione tramite piattaforma di G-Suite sarà una modalità di contatto privilegiata.

Come sottolineato nel Patto di Corresponsabilità con le famiglie, si richiede un impegno specifico dell'adulto presente con il bambino, affinché l'incontro programmato in tutti i suoi aspetti educativi dalle insegnanti, diventi un momento inclusivo ed esclusivo, in un ambiente appositamente predisposto dalla famiglia, che faciliti la concentrazione nel bambino, così che si crei un "ANGOLO DI SCUOLA ANCHE A CASA".

Seguendo le linee guida dalle D.D.I. le insegnanti della scuola dell'infanzia propongono quanto segue:

- 1 o 2 ore di incontro su piattaforma istituzionale eventualmente strutturata in un'ora al mattino, con replica di 1 ora al pomeriggio, tutti i giorni della settimana. Le attività proposte saranno modulate in base all'età del proprio gruppo classe ed alle esigenze manifestate dalle famiglie
- Verranno utilizzati anche altri device già adottati in precedenza (smartphone, tablet, PC) per ulteriori momenti di coinvolgimento dei bambini.
- Incontro su piattaforma istituzionale una volta alla settimana dell'insegnante di religione per un tempo massimo di un'ora (indicativamente il venerdì).
- Le insegnanti di sostegno utilizzeranno le stesse tempistiche, modalità e strumenti delle insegnanti di sezione. Qualora si verificassero particolari esigenze da parte del bambino, verranno concordate con la famiglia altri momenti di incontro.
- Per i bambini ricoverati o a casa in isolamento ci si atterrà alle indicazioni della Dirigente.
- Le attività saranno accuratamente progettate in accordo con le colleghe di sezione o/e di plesso preferendo l'uso di materiali facilmente recuperabili in casa e compatibilmente con gli spazi domestici, del giardino, ponendo al centro delle scelte metodologiche l'esperienza e il gioco.

VALUTAZIONE

Verrà svolta tramite l'ascolto, il riscontro degli elaborati e la qualità della partecipazione dei bambini agli incontri.

FORMAZIONE

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia del Circolo chiedono la possibilità di organizzare un corso di formazione sull'utilizzo della piattaforma G-Suite per consolidare attraverso attività pratiche in presenza le conoscenze già acquisite nel precedente Anno Scolastico.

Accertata la disponibilità della collega Morana si è concordi nella richiesta di una sua conduzione dello stesso, con possibilità di incentivazione da parte della Scuola.

SCUOLA PRIMARIA

ANALISI DEL FABBISOGNO

Il nostro Istituto, durante l'anno scolastico precedente, ha beneficiato da parte del Ministero di strumenti tecnologici nuovi (LIM, pc portatili, tablet...), a disposizione dei bambini e delle bambine e degli insegnanti. Pertanto, i docenti saranno formati per ottimizzare l'utilizzo della piattaforma G-Suite e, a loro volta, alfabetizzeranno gli alunni per renderli autonomi nell'interfacciarsi con questi strumenti. Nel Circolo si è provveduto ad effettuare nuovamente una rilevazione delle necessità da parte delle famiglie dei nuovi iscritti, per ricevere supporti materiali utili alla DDI, con il comodato d'uso.

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

La rimodulazione delle progettazioni didattiche verrà svolta dai singoli docenti i quali selezioneranno, nel momento in cui dovesse subentrare la necessità della DDI, in qualsiasi momento dell'anno scolastico, i contenuti essenziali delle discipline. È una scelta da prendere in itinere, perché si dovranno considerare il livello e il gruppo classe, nel momento del cambio di didattica. Sarà premura dei docenti finalizzare le prime attività in presenza (o in DDI, se necessario) all'alfabetizzazione degli strumenti digitali e della piattaforma Gsuite, per rendere il più possibile autonomi gli alunni.

Compito dei docenti sarà quello di affidarsi a metodologie didattiche attive, sia individualizzate che personalizzate, cercando di creare ambienti stimolanti e collaborativi, in cui valorizzare le esperienze e le

conoscenze pregresse delle bambine e dei bambini, favorire l'esplorazione e la scoperta (attraverso la metacognizione), alimentare la motivazione, rendendo il contesto il più possibile cooperativo. Con la DDI, è possibile continuare a lavorare per competenze, quali *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza digitale; competenza imprenditoriale* (Le nuove competenze chiave europee, 2018).

STRUMENTI DA UTILIZZARE

Gli strumenti e le modalità a disposizione sono numerosi: libri di testo in versione digitale, svolgimento di esercizi proposti anche direttamente online, la possibilità di aggiungere in piattaforma video, audio, materiale stampabile, immagini, link a siti di interesse, documenti, approfondimenti.

L'Istituto ha confermato l'utilizzo del software di Argo, sul quale i docenti si occuperanno di gestire le lezioni, le attività svolte, registrare la presenza degli allievi a lezione e rilevare la propria presenza in servizio.

ORARIO DELLE LEZIONI

La suddivisione delle ore di lezione prevede:

- per il primo ciclo (classi prime e seconde): tra le 10 e le 15 ore;
- per il secondo ciclo (classi terze, quarte e quinte): tra le 15 e le 20 ore.

Come previsto dalle Linee Guida della DDI, le ore si riferiscono alle lezioni rivolte all'intero gruppo classe, in modalità sincrona, da suddividere su tutto l'arco della giornata (8.30-12.30 e 14-16.30). Ciascun docente potrà modulare l'orario in base alle necessità, purché non scenda sotto il minimo previsto dalle Linee Guida, così come potrà gestire in modo flessibile ogni attività asincrona.

Le discipline sono organizzate come segue:

- per il primo ciclo (classi prime e seconde):
45 minuti di IRC
1 ora di Lingua Inglese
- per il secondo ciclo (classi terze, quarte e quinte):
1 ½ di IRC
2 ore di Lingua Inglese.

Sottraendo le ore di religione e di inglese, dal monte ore minimo previsto, si distribuiranno le ore residue in modo equo tra le altre discipline/le aree disciplinari (area linguistico-espressiva, area logico-matematica, area antropologica). Sarà compito di ciascun consiglio di classe organizzarne la suddivisione tenendo conto della tabella contenuta nel Regolamento per l'uso delle piattaforme (sul sito, Sez REGOLAMENTI).

Lo svolgimento delle lezioni con DDI cercherà di mantenere i giorni previsti nell'orario in presenza, al fine di non stravolgere le routines dei bambini. Sarà compito del team di classe definirlo nel dettaglio, apportando le modifiche ritenute più opportune, per andare incontro alle esigenze delle particolari situazioni (part-time, numero di classi assegnate...). Sarebbe opportuno prevedere delle compresenze, per gestire meglio eventuali necessità (gestione della classe, modalità di lavoro, problemi di salute o di connessione).

VALUTAZIONE

La valutazione delle attività svolte con la DDI tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo. Tiene conto anche dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I docenti hanno facoltà di annotare le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo.

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza.

Gli strumenti di verifica degli apprendimenti e dei processi devono essere in relazione con le metodologie adottate. Possono essere molteplici, quali per esempio: colloqui individuali in videoconferenza, feedback con il rinvio del materiale.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Morena Bizzarri) firma autografa
sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'
art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993